

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 20.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБУДО «Центр дополнительного
образования детей» пгт. Нижний Одес
от 20.08.2025 № 97 од
директор _____ С.Ю. Поливанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ **МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес**

1. Пояснительная записка

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В.В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал.

Программа воспитания описывает принципы, порядок и смысловые основания проектирования образовательной среды, создаваемой в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес в качестве базового условия решения комплексных задач развития современного поколения детей и подростков.

Программа реализуется как комплексная внутриорганизационная стратегия, задающая и поддерживающая осмысленные уклады жизни детско-юношеских сообществ. Она направлена на создание и поддержание ценностной среды воспитания, позволяющей детям и подросткам в вариативных формах решать важные и значимые задачи развития. Основная проблема, на разрешение противоречий которой направлена данная Программа, детерминирована смысловой разобщенностью в пространстве культурной, идеологической и социальной неопределённости современного мира. В ходе реализации Программы создаются и воссоздаются механизмы позитивной социализации человека, позволяющих проживать этапы взросления, вхождения в социальный мир, сферу ценностных отношений, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Нормативно-правовой основой для разработки данной примерной программы воспитания послужили:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации и области исторического просвещения»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;

Сроки реализации Рабочей программы воспитания МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес с 01.09.2025 по 31.08.2028 г.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУДО

«Центр дополнительного образования детей» пгт . Нижний Одес

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитания.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных

образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Направления воспитательной работы учреждения соответствуют направлениям деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

- «Учись и познавай!» (Образование и знания)
- «Дерзай и открывай!» (Наука и технологии)
- «Создавай и вдохновляй!» (Культура и искусство)
- «Благо твори!» (Волонтерство и добровольчество)
- «Служи Отечеству!» (Патриотизм и историческая память)
- «Достигай и побеждай!» (Спорт)
- «Будь здоров!» (Здоровый образ жизни)
- «Расскажи о главном!» (Медиа и коммуникации)
- «Найди призвание!» (Труд, профессия и своё дело)
- «Умей дружить!» (Дипломатия и международные отношения)
- «Береги планету!» (Экология и охрана природы)
- «Открывай страну!» (Туризм и путешествия)

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в учреждении является формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей 5-6 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися через игру социально значимых знаний в тесном взаимодействии с родителями – знаний основных норм, традиций и правил поведения в том обществе, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
2. В воспитании детей 7-11 лет: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, формирования представлений о ценностях: Родина, семья, здоровье, творчество.
3. В воспитании детей 12-15 лет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, здоровью, творчеству.
4. В воспитании детей 16-18 лет: создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.
2. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.
3. Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.
4. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.
5. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.
6. Выявление, поддержка и социализация одарённых детей.
7. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Модуль	Задачи модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности; -применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft; -включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; -включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного	-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДООП; -организация игровых учебных пространств; -обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся, -разработка современного образовательного и воспитательного контента; -организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся; -организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям,

		отношения к различным явлениям и событиям.	приобретения опыта социально значимых дел.
«Воспитание в детском объединении»	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	1.Коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флэш-мобы, 2.Групповые формы а) досуговые, развлекательные: тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в)информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы объединения могут также проводится тематические лекции и тренинги); 3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности;	-актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП; -организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды

		помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимнообогащающего социально-значимого досуга.	
«Ключевые культурно-образовательные события»	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	Традиционные мероприятия делятся на два уровня: 1. Уровень учреждения -разновозрастные сборы, включающие в себя коллективно–творческие дела, награждение обучающихся объединений по итогам года, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения; -творческие конкурсы, мастерские, семейные проекты, праздники, в которых участвуют учащиеся, педагоги и родители; -дни открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все объединения учреждения; 2. Уровень поселка(района): -игровые программы, конкурсы; -участие в поселковых (районных) праздничных мероприятиях (День Победы, День учителя и т.д.)	Работа с обучающимися в данном направлении способствует развитию у детей гражданственности, патриотизма, формированию важнейших традиционных российских духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

«Взаимодействие с родителями»	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	Формы взаимодействия педагогов и родителей -Коллективные: Родительские собрания, взаимодействие с родительским комитетом; социальные сети и чаты; дни открытых дверей, творческие мастерские, творческие гостиные, праздники, отчётные мероприятия, семейные конкурсы и др. -Групповые: Родительские собрания, социальные сети и чаты (информация, ответы на вопросы родителей (законных представителей); совместное участие детей и родителей в различных мероприятиях объединения (конкурсы, творческие мастерские, игровые программы, квесты, исследовательские проекты, соревнования). -Индивидуальные: персональное консультирование (координация воспитательных усилий педагогов, родителей (законных представителей); работа специалистов по запросу родителей; помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий; анкетирование. -Наглядно-информационные: Информационные стенды; информационные тематические выставки, памятки, материалы по	Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации. На собрании педагог познакомит с правилами поведения в организации, с методами обучения, специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.
-------------------------------	--	--	---

		темам воспитания; буклеты; фотовитрины, фотоколлажи; выставки детских работ.	
«Наставничество и тьюторство»	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей: обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей. Использование интеллектуального и творческого потенциала ребенка, его познавательную инициативу, диагностирование интеллектуального потенциала, выявление психологических компонентов его способностей в сотрудничестве с родителями и определение направления и содержания индивидуального образовательного маршрута.
«Конкурсное движение»	Выявление, поддержка и социализация одарённых детей	Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня -конкурсы и фестивали декоративно прикладного творчества, изобразительного искусства; -соревнования по хоккею, футболу, лыжным гонкам; -научно-практические конференции и олимпиады; -соревнования по робототехнике и т.д.	Подготовка конкурсантов, организация индивидуальных консультаций, занятий. Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности (научно-исследовательской, проектной, интеллектуальной, спортивной, художественной, технической). По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного

			уровня, осуществляется мониторинг достижений.
«Профессиональное самоопределение»	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	-освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; -реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; -профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -посещение (возможно виртуально) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -совместное с педагогами чтение	-педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; -вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; -педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; -помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; -помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, - мобильность и др.), освоение социокультурных

		интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	стратегий достижения жизненных планов; -организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации
--	--	---	---

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБУДО «Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Самоанализа воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении(коллективе).

Форма фиксации: диагностические карты к ДООП.

2. Наличие в учреждении интересных мероприятий для обучающихся.

Проводится анализ проведенных мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворённости, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий.

Форма фиксации: анкетирование обучающихся, беседы, мониторинги вовлеченности обучающихся в мероприятия учреждения и объединений. По результатам полученной информации осуществляется планирование мероприятий на следующий учебный год.

3. Состояние организуемой в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ проведенных мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворённости, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий.

Форма фиксации: беседы с родителями, анкетирование, опросы в группах. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу, корректировка деятельности для получения последующих желаемых результатов.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
В соответствии с дополнительными общеразвивающими программами	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, головоломка, танцевальные ритм. игры и др.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, праздник, творческие выступления, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, арт-студия, демонстрация, поздравления.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, рефлексия, логические игры.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы, челленджи и т.д.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Празднование памятных дат, проектная деятельность, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности детских объединений.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Различные двигательные формы на занятиях Центра (физкультминутки, танцевальные игры), профилактические беседы ЗОЖ, праздник здоровья.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умения.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях.	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»			
1. Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года в ЦДОД	сентябрь	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования
2. Акция «Мы за мир» - День солидарности в борьбе с терроризмом.			

3. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 4. Спортивно-развлекательная программа «Осенние эстафеты» 5. День открытых дверей 6. Досуговое мероприятие «Республика игр: коми версия»			
1. Тематическая мастерская, посвящённая Дню пожилого человека «Тепло наших рук» 2. Игровая программа к Дню отца «Папа и я – лучшие друзья» 3. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 4. Творческий конкурс «Краски осени» - уровень учреждения 5. Спортивно-развлекательная программа «Быстрее! Выше! Сильнее!» 6. Изготовлению поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 7. Мастер-класс «Открытка на День учителя своими руками» 8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	октябрь	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования
1. Маршрутная игра, посвящённая Дню народного единства «Мы едины» 2. Игровая программа ко Дню матери 3. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 4. Учрежденческий турнир по программированию «Создание анимации в Scratch» 5. Социальный флешмоб «Обними ребенка» к Всемирному дню ребенка 6. Спортивно-развлекательная программа	ноябрь	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования

«Веселый урок здоровья» 7. Интеллектуальная игра «Мозголомка» 8. Игра –путешествие «Права сказочных героев»			
1. Тематическая мастерская для детей ОВЗ «Мы вместе», посвящённая Дню инвалидов 2. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 3. Экскурсия к Аллее Памяти, к Дню неизвестного солдата» 4. Танцевально-спортивная игра «Движ в ритме спорта» 5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 6. Правовойквиз «Конституция.ru» 7. Акция «Новогодние окна» 8. Новогодние представления	декабрь	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования
1. Игровая программа «Раз в крещенский вечерок» 2. Творческий конкурс рисунков и поделок «Чудеса зимы» - уровень учреждения 3.Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 4. Интерактивная викторина «День детского кино» 5. Мастер-класс «Солёная снежинка» 6. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 7. Спортивный челлендж: Вызов принят! 8. Учрежденческий турнир по настольным играм	январь	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования
1. Спортивно-развлекательная программа «Рота, подъём!», посвящённая Дню защитника Отечества 2. Мероприятия по профилактике ДДТТ и	февраль	педагог обучающиеся	педагог-организатор педагоги дополнительного образования

Пожарной безопасности 3. Акция «Подари книгу»- международный день книгодарения 4. Игровая программа «Подари улыбку» 5. Тематическая мастерская «Открытая лаборатория» (8 февраля – День российской науки) 6. Всероссийская акция «Гвоздика на снегу» к 81-летию разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 7. Турнир по настольным играм «Большая игра» 8. Онлайн-акция к Международному дню родного языка «Месернитакомион»			
1. Игровая программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню 2. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 3. Интерактивная игра «Любимые мультфильмы и сказки» Интерактивный мастер-класс «Детектив в супермаркете: читаем этикетки как профессионалы» 5. Тематическая беседа «Берегите воду!» 6. Игровая программа «Пиратская вечеринка» 7. Мастер – класс с детьми с ОВЗ и их родителями «Весенний букет» 8. Квест «Весь мир театр»	март	педагог обучающиеся	педагог- организатор педагоги дополнительного образования
1. Творческий конкурс рисунков и поделок «Весенний калейдоскоп» - уровень учреждения 2. Церемония награждения по итогам года и выставка работ объединений ЦДОД	апрель	педагог обучающиеся	педагог- организатор педагоги дополнительного образования

3. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 4. Участие в фестивале детского творчества «Нижеодесские звёздочки» - уровень посёлка 5. Игровая программа «Полетели!» 6. Квест «Следующая остановка – Зеленая планета!» 7. Учрежденческая научно - практическая конференция «Я – исследователь»			
1. Праздник солдатской каши. 2. Мероприятия по профилактике ДДТТ и Пожарной безопасности 3. Участие в поселковом праздничном мероприятии к Дню Победы 4. Акция «Окна Победы» 5. Коммуникативная игра «Анкета дружбы» 6. Экоквест «Сбережем природу вместе!» 7. Развлекательная программа «Моя семья - моя радость» 8. Весенние эстафеты	май	педагог обучающиеся	педагог- организатор педагоги дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Родительское собрание «Роль семьи в развитии способностей ребенка»	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог- организатор
«Взаимодействие дополнительного образования и семьи»	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог- организатор
Консультации (офлайн, онлайн)	в течение учебного года	родители (законные представители)	педагоги дополнительного образования
Посещение родителями (законными представителями) учебных занятий, мастер-классов, праздничных и отчетных мероприятий.	в течение учебного года	родители (законные представители)	педагоги дополнительного образования
День открытых дверей	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог- организатор

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и ролью образовательного учреждения в формировании личности ребенка»- анкета.	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог-организатор
«Интеллектуальная битва поколений»- квиз-игра для семейных команд	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог-организатор
«Мир семейных увлечений»- выставка творческих работ	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог-организатор
«Родитель года»- конкурс	в течение учебного года	родители (законные представители)	методист педагог-организатор
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Модуль «Конкурсное движение»			
Пилотный проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми	сентябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский детский конкурс аппликаций	сентябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Муниципальная проектно – исследовательская конференция «Эрудит»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Международный открытый конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир, в котором я живу»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Открытие»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	октябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю	ноябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования

мир!»			
Республиканский творческий конкурс «Пожарный будущего»	ноябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Открытие зимнего спортивного сезона по лыжным гонкам	ноябрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканской учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны»	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс начального технического моделирования «Юный техник – моделист»	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс «Северное сияние»	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканское первенство по мини-футболу	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Районные соревнования по лыжным гонкам Новогодняя лыжня в рамках акции «Спорт против наркотиков»	декабрь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	январь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	январь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Соревнования по лыжным гонкам Тур де Ски (I тур классический стиль)	январь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы»	январь-август	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Соревнования по лыжным гонкам Тур де Ски (II этап свободный стиль)	февраль	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканские соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	февраль	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Первенство РК по лыжным гонкам в честь Н.М. Бережного	февраль	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» /Республиканский этап	февраль	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс цифровых открыток. «IT – открытка в среде Scratch»	февраль	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного конкурса «Разноцветный детский мир»	март-июнь	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования

Альпийская гонка. Лыжные гонки	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Региональный молодёжный образовательный форум «ВВА: заполярные романтики, объединяйтесь!»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Открытый дистанционный конкурс «Мир профессий» с международным участием	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканский лыжный марафон «Сияние Севера»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Муниципальный фестиваль детского творчества «Нижнеодесские звёздочки»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Конкурс рисунков и поделок «Охрана труда – дело всех и каждого»	апрель	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	май	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	май	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	май	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	май	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
Профориентационное тестирование «Билет в будущее»	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/)	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/)	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования